



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 1 COMUNA CĂTINA



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Dezbătut și avizat în **Consiliul Profesoral** din data de **7.10.2025**

Aprobat în **Consiliul de Administrație** în data de **7.10.2025**

Nr. 616 din 7.10.2025

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (PDI)

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 COMUNA CĂTINA,
JUDEȚUL BUZĂU**

Perioada de implementare: 2025–2029

Echipa de elaborare:

Coordonator: prof. Oprea Elena, director

Prof. Enică Georgiana, membru CA

Prof. Grigore Anița, responsabil CEAC



CAPITOLUL I.

1. ARGUMENT

Planul de Dezvoltare Instituțională reprezintă documentul strategic fundamental care stabilește direcțiile de dezvoltare ale Școlii Gimnaziale Nr. 1 Comuna Cătina pentru perioada 2025–2029. Elaborarea acestuia are la bază analiza contextului educațional, social și economic al comunității, documentele de politică educațională naționale și europene, precum și nevoile identificate în rândul elevilor, părinților, cadrelor didactice și partenerilor locali.

Scopul principal al PDI este creșterea calității actului educațional prin dezvoltarea unui mediu de învățare modern, sigur, incluziv și orientat spre formarea competențelor necesare integrării elevilor în societatea contemporană.

Societatea actuală se transformă neconținut, în special datorită noutăților tehnologice. Din acest motiv educația tinerilor a devenit un fenomen fluid, în continuă schimbare, în continuă căutare de idei prin care profesorii să ofere elevilor competențele necesare pentru a face față viitorului. Noua paradigmă a educației înseamnă adaptare imediată la nou, la tehnologie, la viitor. Mai mult ca oricând în istorie, profesorilor li se cere să nu mai ofere nimic de-a gata elevilor. Într-o lume cu un viitor imposibil de anticipat, școala e nevoită să se adapteze și să dezvolte elevilor competența „de a învăța să învețe” și abilitatea de a se adapta la nou. Importanța unui plan strategic în dezvoltarea instituțională este dată în mare măsură de faptul că strategia are în vedere dezvoltarea instituției pe termen mediu și lung, alocarea cât mai eficientă a resurselor, monitorizarea nivelului de atingere a obiectivelor, identificarea de noi modalități în vederea ajustării rezultatelor. Totodată PDI reprezintă cadrul de referință pentru eforturile consecvente și concentrate ale compartimentelor și comisiilor, ale echipei manageriale, pentru îndeplinirea obiectivelor strategice, asigurând astfel flexibilitatea instituției.

Întocmirea Proiectului planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității, dar și a migrării acestora în străinătate, alături de familie;
- schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor două niveluri de învățământ: primar și gimnazial;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații adaptate societății actuale;
- stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la o societate în continuă schimbare;
- profesionalizarea actului managerial;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au formulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2025-2029 să răspundă nevoilor școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Școala noastră, la acest moment, are un număr mic de preșcolari și elevi comparativ cu alte școli din județ și din acest motiv ne propunem ca obiectiv primordial menținerea în școală a elevilor. Problema este una reală, în condițiile în care statistica demografică ne arată că numărul de elevi va fi în continuă scădere.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă **crearea unei culturi a învățării organizaționale**, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei **culturi a responsabilității**, **considerând că** organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși “un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că

urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii din perioada 2020-2024 și se bazează pe realizările acestuia. Tot la momentul potrivit, și în sensul că anumite aspecte din activitatea școlii noastre se situează la un nivel nemulțumitor. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de altă parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

Dotarea școlii cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de abilitare computerizată a elevilor, a cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale școlii (secretariat, contabilitate, conducerea școlii) este suficientă cantitativ și calitativ.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din școală.

Prin diversele activități extracurriculare derulate în anul școlar 2024-2025, la nivel local, corelate cu chestionarele de satisfacție aplicate atât elevilor cât și părinților, considerăm că am contribuit la promovarea imaginii școlii.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice școlii, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării organizației noastre.

Unitatea de învățământ a implementat în perioada septembrie 2022 - august 2026 proiectul Împreună reducem abandonul, Schema de Granturi: Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), Contract de finanțare nr. 12717/23.09.2022 prin Planul Național pentru Redresare și Reziliență al României (PNRR), Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE), Runda 1-2022.

2. DEVIZA ȘCOLII:

O ȘANSĂ FIECĂRUI COPIL PENTRU A REUȘI ÎN VIAȚĂ !

“Învăță din ziua de ieri, trăiește pentru ziua de azi și speră pentru ziua de mâine. Lucrul important este să nu te oprești din a pune întrebări.”- Albert Einstein

2.1. VIZIUNEA ȘCOLII:

„Nu învățăm pentru școală, învățăm pentru viață, învățăm să fim, știind că la rezultate strălucite se ajunge pe căi înguste, dificile.”

Școala noastră va fi întotdeauna locul unde toți copiii își vor defini și dezvolta personalitatea, părinții vor găsi un partener de calitate în educație, iar educatorii vor oferi tuturor știința de a reuși. Școala Gimnazială nr.1 comuna Cătina este o școală în slujba comunității având capacitatea de a funcționa ca o structură eficientă și echitabilă pentru toate categoriile de copii și de a asigura progresul tuturor elevilor, astfel încât mâine să fie mai buni decât azi, mâine să devină oameni și nu altceva ... De altfel, școala noastră își dorește să devină locul în care orice membru al comunității să-și găsească ecoul propriilor dorințe, nevoi și interese de dezvoltare personală și profesională.

2.2. MISIUNEA ȘCOLII:

•Împlinirea nevoii fiecărui elev, începând de la nivelul preșcolar și continuând cu cel primar și apoi gimnazial, de a se simți competent, deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valorilor socio-culturale ale unei societăți democratice.

• Crearea unui cadru propice formării și dezvoltării deprinderilor și capacităților necesare continuării studiilor în forme superioare de învățământ, acest lucru însemnând șansa către dezvoltarea personală și profesională.

• A fi o școală deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație (copii, tineri, adulți) indiferent de etnie sau religie, un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

• Formarea și educarea copiilor pentru viață, pentru a deveni oameni de calitate, care se pot adapta cât mai bine la condițiile reale ale vieții și societății, prin oferirea unor forme cât mai diversificate de educație și încurajarea fiecărui copil pentru a se dezvolta liber și fără constrângeri, conform talentului și aptitudinilor sale.

2.3. VALORI ȘI PRINCIPII CULTIVATE ȘI PROMOVATE DE ȘCOALĂ

Cooperare - să facem lucruri mai bune împreună: elevi, cadre didactice, părinți, personalul școlii

Autonomie - să acționăm și să luăm decizii în mod autonom, să avem inițiative; să ne formăm un stil de învățare autocondusă/autonomă - deprindere esențială pentru „învățarea de-a lungul întregii vieți”;

„Munca bine făcută” - să ne îmbunătățim continuu munca pe care o desfășurăm; să devenim persoane care „lucrează bine”: adică „excelent”/competent, „etic” și „implicat” (spirală calității);

Responsabilitate - să ducem la îndeplinire atribuțiile care ne revin, să ne asumăm răspunderea pentru propriile acțiuni și pentru „munca bine făcută”;

Integritate - să avem puterea interioară să spunem întotdeauna adevărul, să acționăm onest în gând și în faptă;

Colegialitate și generozitate - să creăm împreună un climat de siguranță și încredere reciprocă, de înțelegere, de solidaritate și compasiune pentru depășirea unor momente dificile din viață, de simpatie și sprijin moral; să nu fim indiferenți la ceea ce se întâmplă în jurul nostru;

2.4. NORME PROMOVATE ÎN ȘCOALĂ

Climatul organizației școlare este deschis, stimulativ, relațiile dintre cadrele didactice au la bază următoarele norme:

Scopuri împărtășite: știm ce avem de făcut;

Responsabilitate pentru succes: trebuie să reușim;

Îmbunătățire continuă: se poate și mai bine;

Învățare continuă: învățătura este pentru toți;

Asumare de riscuri: învățăm încercând;

Sprijin: întotdeauna există cineva care să te ajute;

Respect reciproc: oricine are ceva de oferit;

Deschidere: putem discuta despre diferențele noastre;

Sărbătorire și umor: ne simțim bine împreună.

2.5. CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;

- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OMEC nr. 6.055 din 29 august 2025.
- Metodologia cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile aprobată prin OME nr. 4224/ 06.07.2022
- Ordinul nr. 400/ 2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice, cuprinzând standardele de control intern managerial.
- Regulamentul de ordine interioară al Școlii Gimnaziale nr. 1 comuna Cătina.
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar.
- Contractului colectiv de muncă unic la nivel de sector de activitate învățământ preuniversitar înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1104 din data de 09.07.2025.
- Legea nr. 53/2003 cu modificările și completările ulterioare.
- HG 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație
- HG 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar.

CAPITOLUL II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV SI CALITATIV RESURSE UMANE

3. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Titlatura oficială a școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 COMUNA CĂTINA

Adresa: sat Cătina, Strada Principală, nr. 94, com. Cătina, jud. Buzău

Tipul școlii: gimnazială, cursuri de zi

Telefon/fax 0238504057

E-mail: catinascoala@gmail.com

Limba de predare: română

3.1. REPERE GEOGRAFICE

Comuna **Cătina** este situată în partea de **nord-vest a județului Buzău**, în regiunea istorică Muntenia, în zona **Subcarpaților de Curbură**, de-a lungul văii râului **Bâsca Chiojdului**. Localitatea se află la aproximativ **62 km de municipiul Buzău** și la circa **60 km de municipiul Ploiești**, fiind accesibilă în principal prin drumurile județene **DJ 102L** și **DJ 102B**.

Suprafață: aproximativ **37,96 km² (3.796 ha)**.

Comuna se caracterizează printr-un relief deluros și subcarpatic, cu păduri, pășuni și terenuri agricole, fiind traversată de pârâul **Bâsca Chiojdului**. Așezarea are un caracter predominant rural, iar economia locală este bazată pe agricultură, creșterea animalelor, exploatarea resurselor forestiere și meșteșuguri tradiționale

Comuna se caracterizează printr-un relief deluros și subcarpatic, cu păduri, pășuni și terenuri agricole, fiind traversată de pâraul **Bâsca Chiojdului**. Așezarea are un caracter predominant rural, iar economia locală este bazată pe agricultură, creșterea animalelor, exploatarea resurselor forestiere și meșteșuguri tradiționale.

Declinul general al activităților economice, cu precădere a celor industriale s-a concretizat în gradul redus de utilizare a forței de muncă.

Dezvoltarea economică a cunoscut un regres și ca urmare a scăzut și numărul salariaților. Agricultură a rămas principala activitate economică a locuitorilor comunei, oieritul rămânând ocupația de bază a acestora.

Populația aptă de muncă migrează spre zone cu o dezvoltare economică mai bună, în străinătate, având drept rezultat scăderea populației școlare.

Instituțiile importante ale comunității : Primăria, Poliția, Dispensarul uman, Căminul cultural și Biserica se află în centrul comunei. Populația are acces la informație beneficiind de telefonie digitală și internet.

3.2. REPERE ISTORICE

Comuna Cătina este una dintre vechile așezări de pe valea Bâscăi Chiojdului, situată în zona Carpaților de Curbură. Evoluția sa istorică este strâns legată de organizarea satelor de moșneni, de economia tradițională montană și de rolul strategic al văii care făcea legătura între Țara Românească și zona subcarpatică.

Repere cronologice

- **Secolul al XV-lea** – Tradiția documentară indică faptul că satul Cătina exista încă din această perioadă, fiind amintită obștea de moșneni cătineni într-un hrisov emis de domnitorul Radu al II-lea Prasnaglava.
- **Secolele XVI–XVII** – Se dezvoltă viața religioasă și comunitară. Biserica „**Intrarea în Biserică a Maicii Domnului**”, împreună cu clopotnița, datează de la sfârșitul secolului al XVI-lea și reprezintă cel mai valoros monument istoric al comunei.
- **Perioada medievală** – Potrivit tradiției locale, denumirea comunei provine de la arbustul *cătină*, folosit de locuitori pentru întărirea și apărarea drumurilor împotriva incursiunilor tătare. Deși această explicație este una de tradiție locală, ea este păstrată în prezentarea oficială a comunei.
- **Secolele XVIII–XIX** – Economia locală se bazează pe păstorit, agricultură, exploatarea lemnului, producerea varului, apicultură și țesut. Aceste ocupații au modelat identitatea culturală a comunității.
- **1838** – Comuna Cătina este consemnată în documentele administrative moderne ale județului Buzău, fiind atestată ca reședință de comună în sursele istorice din secolul al XIX-lea.
- ✓ **Sfârșitul secolului al XIX-lea – începutul secolului al XX-lea** – Sunt ridicate mai multe gospodării și construcții care astăzi fac parte din patrimoniul istoric local, precum moara de apă, casa Nicolae Popescu și gospodăria Constantin Păsăroiu.

- **Perioada contemporană** – Comuna este alcătuită din satele Cătina, Corbu, Slobozia, Valea Cătinei și Zeletin și își păstrează caracterul rural, valorificând patrimoniul cultural și natural al zonei.

Patrimoniul istoric

- Printre monumentele istorice de interes local se numără:
- Biserica „Intrarea în Biserică a Maicii Domnului”, cu clopotniță (sfârșitul secolului al XVI-lea);
- Moara de apă (sfârșitul secolului al XIX-lea);
- Casa Nicolae Popescu (circa 1900);
- Gospodăria Constantin Păsăroiu (1910).

Identitatea comunității

Istoria comunei Cătina este caracterizată de continuitatea unei comunități de moșneni, de păstrarea tradițiilor pastorale și agricole și de existența unui patrimoniu arhitectural rural reprezentativ pentru zona de nord-vest a județului Buzău. Meșteșugurile tradiționale – producerea varului, creșterea animalelor, apicultura și țesutul – au contribuit la dezvoltarea economică și culturală a localității de-a lungul secolelor.

4. STRUCTURA UNITĂȚII ȘCOLARE

Școala are în componență:

- **Școala Gimnazială nr. 1 comuna Cătina**
 - **Ciclul primar**
 - **Ciclul gimnazial**
- **Grădinița cu Program normal nr. 1 comuna Cătina**
 - **Ciclul prescolar**

4.1. PREȘCOLARI ȘI ELEVI

În anul școlar 2025-2026 școlarizăm un număr de 146 de elevi și preșcolari. Aceștia sunt repartizați în 2 grupe combinate de preșcolari la Grădinița cu Program Normal nr. 1 Cătina, 3 clase la ciclul primar în regim simultan și 4 clase la ciclul gimnazial la Școala Gimnazială nr. 1 comuna Cătina.

Planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%, elevii sunt distribuiți pe clase astfel:

Învățământ preșcolar

Grădinița cu Program Normal nr. 1 Cătina -31 preșcolari ;

Învățământ primar

Școala Gimnazială nr. 1 comuna Cătina

CLASA	NUMĂR ELEVI
Pregătitoare	17
Clasa I	10
Clasa a II-a	11
Clasa a III-a	6
Clasa a IV-a	15
TOTAL	60

Învățământ gimnazial

Școala Gimnazială nr. 1 comuna Cătina

CLASA	NUMĂR ELEVI
Clasa a V-a	10
Clasa a VI-a	11
Clasa a VII-a	11
Clasa a VIII-a	23
TOTAL	56

4.1.1 PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar 2025-2026 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 16 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personal didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Titulari	11	2	3	6
Detasati	1		1	
Viabilitatea postului	1			1
Suplینitori calificati	2			2

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personal didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Gradul I	8	2	2	4
Gradul II	3		1	2
Definitivat	5		1	4
Debutant	-	-	-	-

PERSONAL DIDACTIC-AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar:

Total posturi	Secretar	Contabil	Bibliotecar
1,50	0,50	0,50	0,50

Personal nedidactic:

Total posturi	Ingrijitor	Muncitor
2,50	1,50	1,00

4.2. RESURSE MATERIALE

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară în 2 corpuri de clădire. Corpul de clădire A (școala) P + 1 cuprinde 5 săli de clasă, cabinet director/ secretariat, sală lapte și corn, grupuri sanitare, magazie iar corpul B (gradinița) cuprinde 2 săli de clasă, sală lapte și corn, grupuri sanitare.

Școala este prevăzută cu apă curentă (nepotabilă), apa potabilă este asigurată prin dozatoare, încălzire cu centrală termică, iluminat natural și artificial. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou , adecvat, iar procesul de predare - învățare se desfășoară în două schimburi. Școala dispune de un laborator de informatică și conexiune la internet. La nivelul școlii există materiale didactice pentru toate disciplinele.

De remarcat este efortul echipei manageriale a școlii pentru modernizarea claselor, în vederea asigurării unor condiții optime, cât și pentru dotarea cu mijloace de învățământ moderne necesare unui învățământ de calitate. Evidențiem și inițiativele unor diriginți si învățători pentru amenajarea estetică și funcțională a sălilor de clasă și a holurilor prin confecționarea unor panouri tematice cu pronunțat caracter educativ.

5. ANALIZA DE TIP CALITATIV

5.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN SCOLAR

În anul școlar 2025-2026, procesul de învățământ s-a desfășurat în două schimburi. Statistic, din cei 148 elevi și preșcolari înscriși la începutul anului școlar 2025-2026, la sfârșitul anului școlar au rămas înscriși 146 elevi și preșcolari, au promovat 116 elevi, ceea ce reprezintă un procent de 98,50%. Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 2 ani școlari este următoarea:

Clasa	Promovabilitate 2024-2025	Promovabilitate 2025-2026
Clasa a II-a	100%	100%
Clasa a III-a	100%	100%
Clasa a IV-a	100%	100%
Total primar	100%	100%
Clasa a V-a	94%	100%
Clasa a VI-a	100%	100%
Clasa a VII-a	100%	100%
Clasa a VIII-a	94%	94%
Total gimnaziu	97%	98,5%
Total școală	98.5%	99,25%

5.1.1 NOTE LA PURTARE

Clasa	An școlar 2024-2025			An școlar 2025-2026		
	< 7	7-9	10	< 7	7-9	10
Total primar						
Total gimnaziu					1	
Total școală					1	
Procent școală			100 %		0,86 %	99,14%

5.1.2 REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

An scolar	Disciplină	Elevi înscrisi	Elevi prezenți	Note <5	Note >5	Procent de promovabilitate
2024- 2025	Lb. română	11	11	3	8	72%
	Matematică	11	11	4	7	63%
2025- 2026	Lb. română	23	22	9	13	59%
	Matematică	23	22	11	11	50%

5.1.3 ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL ȘI PROFESIONAL

Prin comparație, situația privind inserția absolvenților în ciclul următor de studiu, în ultimii 2 ani școlari este următoarea:

An scolar	Nr. absolvenți	Nr. absolvenți ce au continuat studiile	Admiși la licee teoretice	Admiși la licee tehnologice	Admiși la școli profesionale
2024- 2025	11	11	11		
2025- 2026	22	22	14	8	

5.2. CULTURĂ ORGANIZATIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Cultura organizațională se formează prin interacțiunea profesională repetată între membrii organizației, prin armonizarea credințelor și valorilor indivizilor care o alcătuiesc și prin sincronizarea valorilor individuale cu cele ale școlii.

În ceea ce privește aspectul concret al elementelor definitorii ale culturii organizaționale, elevii Școlii Gimnaziale nr.1 comuna Cătina beneficiază de un act educațional caracterizat prin următoare aspecte:

- Formarea competențelor cheie la elevi, abilitarea lor în vederea achiziționării deprinderilor necesare pentru o bună integrare în societate;

- Pregătirea suplimentară pentru participarea la diferite concursuri școlare și la examenele naționale;

- Abordarea integrată a elevilor cu cerințe educative speciale și a celor cu deficiențe prin lucrul în echipă transdisciplinară: cadre didactice, profesor consilier școlar, familie;

- Promovarea comunicării, a creativității, a inițiativei personale;

- Parteneriate cu alte instituții de învățământ din România.

Cultura organizațională a unității influențează comportamentul indivizilor și grupurilor din cadrul organizației și are un impact puternic asupra tuturor aspectelor vieții organizaționale. Școala Gimnazială nr.1 comuna Cătina promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul-Cadru de Organizare și

Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea școlii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare. Managerul poate să-și propună, să mențină sau să schimbe cultura organizațională. Tipul dominant de cultură al organizației noastre este o cultură de tip sarcină. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcinii și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază.

Din analiza datelor în organizație există o anumită stare de echilibru și un climat favorabil. Deși nu putem vorbi despre o cultură organizațională și profesională monolitică, există în școala noastră tradiții, atitudini, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe ce are el de făcut.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, cursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline. Există în școala noastră ritualuri de trecere încetățenite și încurajate de manager care salută călduros pe noii veniți și invită colegii să-i trateze cu afecțiune.

Reconstrucția culturii organizaționale actuale spre o cultură de tip corporativ, într-o școală ca a noastră, se poate face doar prin antrenarea masivă a cadrelor didactice în activități comune de proiect.

Sub raport managerial am aplicat în practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol. Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și totodată au încredere în organizație. Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Printr-un management participativ s-a reușit stimularea comunicării între cadrele didactice, între cadrele didactice și elevi ca și între personalul didactic și nedidactic și conducere, încât fiecare membru al colectivității să fie un participant activ și responsabil la viața școlii. Există spirit de cooperare, de emulație; climatul din școală îți dă un sentiment de siguranță, de echilibru. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

6. ANALIZA SWOT

CURRICULUM

PUNCTE TARI

- ✓ Calitatea documentelor de proiectare curriculară;
- ✓ Utilizarea metodelor de evaluare tradițională, alternativă, (observarea sistematică, proiectul, portofoliul);

- ✓ Existența unui material curricular complet, reprezentat de planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale;
- ✓ Integrarea în învățământul de masă a elevilor cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ Implementarea Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar;
- ✓ Implementarea unor proiecte în cadrul programului PNNR;
- ✓ Facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/ Programului Săptămâna verde;.

PUNCTE SLABE

- ✓ Oferta de cursuri opționale nu satisface nevoile tuturor elevilor;
- ✓ Includerea în proiectare a unui număr redus de elemente interdisciplinare și transdisciplinare;
- ✓ Slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale;
- ✓ Frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice;
- ✓ Interesul scăzut al elevilor pentru performanță;
- ✓ Slaba implicare a unor cadre didactice în diseminarea/ promovarea unor strategii didactice moderne prin susținerea de lecții demonstrative;
- ✓ Diferențierea învățării, insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi.

OPORTUNITĂȚI

- ✓ Reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie;
- ✓ Existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar;
- ✓ Interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socioemoționale, dezvoltării personale, managementului învățării;
- ✓ Curriculum la Decizia Elevului din Oferta Școlii (CDEOȘ) oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate;
- ✓ Promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc;
- ✓ Optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării;
- ✓ Adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ Sprijinul constant din partea I.S.J. Buzău, Consiliului Local și Primăriei Cătina pentru modernizarea învățământului.

AMENINȚĂRI

- ✓ Dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate;
- ✓ Numeroasele schimbări legislative din domeniul educației.

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI

- ✓ Asigurarea încadrării, în cea mai mare parte, cu personal didactic calificat;
- ✓ Un management deschis față de schimbări și cu disponibilitate de a susține proiectele elevilor și profesorilor;
- ✓ Relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulat;
- ✓ Interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, perfecționare prin grade didactice;
- ✓ Delimitarea responsabilităților cadrelor didactice (comisii constituite pe diverse probleme);
- ✓ Existența profesoruluiu consilier școlar;
- ✓ Existența unui număr din ce în ce mai mare de elevi antrenați în activitățile școlii;
- ✓ Preocuparea personalului din învățământ pentru diseminare de bune practici, participarea la sesiuni de comunicări, schimburi de experiență.

PUNCTE SLABE

- ✓ Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor;
- ✓ Slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă;
- ✓ Existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de școală și a slabei implicări în activitățile desfășurate;
- ✓ Rezistența la schimbare a unor cadre didactice;
- ✓ Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor;
- ✓ Elevi veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe;
- ✓ Existența unor elevi proveniți din familii cu situație materială precară, unii având carențe în educația de bază;
- ✓ Absenteismul unor elevi.

OPORTUNITĂȚI

- ✓ Posibilitatea participării la programe de perfecționare cu fonduri europene;
- ✓ Existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare;
- ✓ Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii);

AMENINȚĂRI

- ✓ O depreciere a statutului profesorului în societate, ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti;
- ✓ Fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea;
- ✓ Un număr mare de elevi proveniți din medii sociale cu probleme;

- ✓ Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății;
- ✓ Abandonul școlar.

RESURSE MATERIALE ȘI FINACIARE

PUNCTE TARI

- ✓ O bază materială corespunzătoare, capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant, în concordanță cu specificul școlii;
- ✓ Existența unui site al școlii;
- ✓ Existența laboratorului de informatică;
- ✓ Școala are bibliotecă;
- ✓ Dotarea sălilor de clasă cu echipamente conectate la internet;
- ✓ Cadrele didactice au acces la imprimante și laptop pe care le folosesc pentru realizarea unor fișe de lucru și documentare particularizate.

PUNCTE SLABE

- ✓ Slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a școlii;
- ✓ Distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi;
- ✓ Lipsa unei săli de sport.

OPORTUNITĂȚI

- ✓ Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale;
- ✓ Sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități;
- ✓ Utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare;
- ✓ Reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate.

AMENINȚĂRI

- ✓ Numărul mic de parteneriate încheiate cu diferite ONG-uri;
- ✓ Dificultatea accesării programelor care oferă fonduri nerambursabile.

RELAȚII SISTEMICE ȘI COMUNITARE

PUNCTE TARI

- ✓ Derularea unor proiecte școlare interne;
- ✓ Derularea unui proiect cu finanțare externă: Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar „*Reducerea abandonului școlar în cadrul Scolii Gimnaziale Catina*”;
- ✓ Colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale;
- ✓ Consultarea părinților și a elevilor în stabilirea cursurilor opționale, adecvarea acestora la nevoile reale ale elevilor și la specificul local;
- ✓ Dezvoltarea relației profesor-elevi- părinți prin intermediul activităților extrașcolare.

PUNCTE SLABE

- ✓ Lipsa de inițiativă a unor cadre didactice în stabilirea unor punți de legătură cu școli din spațiul european;
- ✓ Nivelul scăzut de implicare al unora dintre părinți;
- ✓ Parteneriate insuficiente.

OPORTUNITĂȚI

- ✓ Oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate;
- ✓ Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității, site-ul școlii, alte publicații;
- ✓ Sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe;
- ✓ Colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc..

AMENINȚĂRI

- ✓ Interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;
- ✓ Instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere;
- ✓ Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii.

7. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

7.1. ANALIZA COMUNITĂȚII LOCALE

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și autoritățile locale, părinții elevilor, agenți economici, ISJ Buzău, CCD, fundații, instituții de învățământ.

Parteneriatul dintre școală și familie s-a materializat prin relații bune de colaborare, prin acțiuni comune între cei doi factori. Prin intermediul Comitetelor de părinți și al Consiliului reprezentativ al părinților, școala are o bună colaborare și comunicare cu părinții, aceștia implicându-se în rezolvarea unor probleme legate de școlarizarea elevilor și îmbunătățirea frecvenței acestora.

Poliția Cățina participă activ la organizarea unor activități în parteneriat (derularea unor programe de combatere a delincvenței juvenile, prevenire a traficului de persoane, educație rutieră) precum și la întărirea stării de disciplină la nivelul școlii.

Consiliul Local a răspuns solicitărilor din partea școlii în vederea asigurării fondurilor necesare pentru funcționarea, întreținerea și repararea unității școlare. Parteneriatul cu autoritățile locale se bazează pe reciprocitatea intereselor și pe sprijin, acesta nerezumându-se doar la aspecte financiare. Au fost derulate o serie de activități educative comune pe linie civică în colaborare cu Consiliul Local.

7.2 ANALIZA P.E.S.T.E.

7.2.1 CONTEXTUL POLITIC

7.2.2 CONTEXTUL ECONOMIC

7.2.3 CONTEXTUL SOCIAL

7.2.4 CONTEXTUL TEHNOLOGIC

7.2.5 CONTEXTUL ECOLOGIC

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

7.2.1 CONTEXTUL POLITIC

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- Apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi – Programul pentru școli al României, Programul „Euro 200”, acordarea burselor pentru elevi, sprijin educațional pe bază de tichete sociale pe suport electronic pentru elevii cei mai dezavantajați;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială nr.1 comuna Cătina se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E.C și de I.S.J Buzău.

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o prioritate națională și servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

7.2.2 CONTEXTUL ECONOMIC

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea legăturilor firești dintre școală și comunitate având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de globalizare și internaționalizare a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

În unitatea noastră școlară cei mai mulți elevi au o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală. Elevii școlii beneficiază de manuale gratuite, rechizite gratuite, burse școlare, tichete sociale și ajutorul de 200 euro pentru achiziționarea unui calculator.

Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizarea instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului local.

7.2.3 CONTEXTUL SOCIAL

Elevii școlii noastre sunt copiii locuitorilor comunei Cătina. Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național.

Factori socio-culturali

- Atitudinea față de muncă:
 - atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților;
- Rata natalității:
 - scăderea anuală a numărului de copii de pe raza comunei influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- Nivelul educațional:
 - majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie;
- Probleme etnice:
 - în comunitate conviețuiesc armonios populație de etnie rromă;
- Atitudine față de religie:
 - coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

7.2.4 CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare. Școala dispune de un laborator de informatică cu toate dotările corespunzătoare. Sălile de clasă sunt dotate cu table interactive, imprimante, laptop și conexiune la internet.

7.2.5 CONTEXTUL ECOLOGIC

Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare. Prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu (sortarea deșeurilor provenite din activitatea unității de învățământ pe categorii – plastic, hârtie, resturi alimentare, amenajarea spațiilor verzi din zonele limitrofe unității școlare, participare la programe de conștientizare a elevilor asupra comportamentelor de risc pentru mediu și pentru propria persoană; cunoașterea țăintelor specifice dezvoltării durabile etc.).

Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor; desfășurarea unor activități specifice în cadrul Programului național "Săptămâna verde"

Actorii angajați în demersul actului educațional trebuie să cunoască că, economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. protejează mediul înconjurător.

Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale nr.1 comuna Cătina pentru perioada octombrie 2025- octombrie 2029.

8. ȚINTE ȘI OPTIINI STRATEGICE

1. Creșterea, în următorii 4 ani, cu 65%, a numărului de cadre didactice care participă la programe de perfecționare și de formare continuă;

2. Asigurarea, până în anul 2029, de șanse egale la educație pentru toți elevii, inclusiv pentru cei aflați în situații de risc;

3. Creșterea cu 1 punct a mediei anuale pentru elevii de gimnaziu, până în anul 2029, prin diversificarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare;

4. Creșterea cu 60% a gradului de implicare a părinților și membrilor comunității în activitățile extrașcolare, până în anul 2029;

5. Îmbunătățirea, până în anul 2029, cu cel puțin 50% a stării de bine pentru toți actorii implicați în procesul educațional prin creșterea gradului de asigurare a unui climat de siguranță fizică și psihică.

Ținta 1. Creșterea, în următorii 4 ani, cu 65%, a numărului de cadre didactice care participă la programe de perfecționare și de formare continuă

Justificare:

Formarea profesională continuă reprezintă un ansamblu de activități și practici educaționale, care vizează planificarea, organizarea, realizarea unui sistem de acțiuni necesare dezvoltării profesionale și personale ale cadrului didactic pentru amplificarea cunoștințelor, a perfecționării competențelor, a analizei și dezvoltării atitudinilor profesionale, vizând profesionalizarea carierei didactice.

După cum menționează cercetătorul Vladimir Guțu, "formarea continuă devine o necesitate permanentă a cadrelor didactice indiferent de domeniul profesional și de nivelul pregătirii fiecăruia, deoarece ea reprezintă calea de la profesorul care improvizează și încearcă

diverse modele ale demersului didactic, către profesorul care știe și poate să-și argumenteze deciziile profesionale pentru a obține rezultate performante în domeniul educațional.

Întreaga activitate are ca scop final asigurarea unui învățământ centrat pe elev, abordarea trans- și interdisciplinară, utilizând metodele interactive, formarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.

Obiective:

- utilizarea strategiilor didactice ce implică interdisciplinaritatea și transdisciplinaritatea și a celor

care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev;

- identificarea unor metode de transformare a cunoștințelor în cunoaștere la nivelul tânărului pentru a-i forma o viziune completă și complexă cu privire la viață și societate;

- dezvoltarea abilităților de aplicare a conceptelor și teoriilor moderne în activități didactice;

- valorificarea la maximum a cadrului legislativ în domeniul formării și perfecționării cadrelor (accesul la programe naționale și internaționale de pregătire profesională).

- formarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral atât la nivelul unității școlare cât și prin centre specializate: Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic, Agenția Națională pentru Programe Comunitare, Universități;

Resurse

Curriculum	Resurse materiale/financiare	Resurse umane	Relații comunitare
- cursurile de formare Continuă a cadrelor didactice pentru stimularea creativității profesionale și pentru operare pe calculator; - oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în	- alocarea unei sume importante de la bugetul de stat pentru formarea continuă a cadrelor didactice. -varietatea cursurilor de formare organizate de CCD Buzău, ISJ Buzău, Universitati, proiecte MEC	- valorificarea experienței cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare; -Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	- bună colaborare cu ISJ și unități conexe: CCD, CJRAE; alte unități școlare; -pătrunderea publicațiilor școlare în mediul școlar, local și alte instituții;

Rezultate așteptate:

- creșterea cu 50% a procentului de cadre didactice care folosesc mijloace de predare – evaluare digitale;

- creșterea cu 30% a procentului de cadre didactice care folosesc strategii pedagogice de prioritizare a elevilor;

Ținta 2. Asigurarea, până în anul 2029, de șanse egale la educație pentru toți elevii, inclusiv pentru cei aflați în situații de risc

Justificare:

În sistemul de educație actual observăm o creștere a numărului copiilor care întâmpină dificultăți de învățare. Acestea se datorează unei multitudini de factori. Sunt copii cu CES, copii care provin din familii monoparentale, familii cu un nivel socio – economic precar, copii orfani, copii cu unul sau ambii părinți plecați la muncă în străinătate. Majoritatea elevilor cu dificultăți de învățare nu pot trece singuri peste aceste probleme, de aceea au nevoie de sprijinul cadrului didactic. Scopul lui este de a ajuta elevii pentru a preveni acumularea rămănelor în urmă, o mai bună adaptare la nevoile și interesele elevilor în demersul didactic, cunoașterea fiecărui elev și utilizarea unor strategii didactice care să sprijine rezolvarea dificultăților de învățare în clasă.

Pentru valorificarea și dezvoltarea fiecărui individ în parte trebuie să ținem seama de particularitățile lui și de modul de manifestare al fiecăruia. Așadar, e necesară o nouă abordare a teoriei instruirii. Instruirea actuală ce se realizează în școală trebuie să răspundă necesităților curriculumului. Metodologia folosită la clasă trebuie și ea regândită.

Deci, instruirea diferențiată este modalitatea care răspunde cel mai bine nevoilor elevilor. Ea trebuie să fie răspunsul educatorului în planul predării – învățării - evaluării. Personalul didactic poate diferenția conținuturile, adică ceea ce elevii ar trebui să știe, să înțeleagă, să fie în stare să facă drept rezultat al învățării. Totodată se pot diferenția procesele, adică acele activități destinate să ajute elevii să înțeleagă conținutul. Modalitățile în care elevul demonstrează sau extinde ceea ce a ajuns să cunoască și să fie capabil să facă poate îmbrăca, de asemenea, forme diferite. Instruirea diferențiată se aplică în acord cu disponibilitățile elevilor, cu interesele lor și cu profilul lor de învățare printr-o gamă de strategii manageriale și educaționale cum ar fi: instruire în grup mic, studiu asociat, studiu individual, succesiune de lecții sau succesiune de centre.

Beneficiile instruirii diferențiate sunt deopotrivă numeroase pentru elevi cât și pentru educatori. Avantajele pentru elevi sunt multiple, cum ar fi: valorificarea și dezvoltarea diferențelor individuale, îmbunătățirea clară a rezultatelor, a gândirii, a rezolvării de probleme și a cantității de cunoștințe, încrederea sporită în capacitatea de a învăța folosind inteligențe multiple, acces egal la învățătură pentru toți elevii, înțelegerea diferențelor de învățare în loc de incapacități de învățare, dezvoltarea personală și socială ca parte a curriculumului.

Climatul pozitiv al instruirii diferențiate motivează și asigură succesul pentru toți factorii implicați în educație. Strategiile instrucționale se extind și se îmbunătățesc. Instruirea diferențiată dă un sens nou profesionalismului.

Obiective:

- formarea capacităților de sprijinire a elevilor care au nevoie de tratare diferențiată în scopul obținerii progresului școlar, a creșterii stimei de sine, a motivării, valorizării și integrării sociale;
- îmbinarea armonioasă dintre elementele specifice didacticii tradiționale și cele specifice noii abordări educaționale generate de reforma învățământului preuniversitar;
- dobândirea unor capacități de valorificare a progresului școlar;
- identificarea și intervenția promptă în cazul elevilor ce manifestă tulburări de învățare în baza unor planuri de intervenție personalizată;

- utilizarea unor metode și procedee variate, multisenzoriale, în concordanță cu stilul individual de învățare al elevului;
- formarea abilităților de sprijinire a elevilor cu dificultăți de învățare, a elevilor cu CES, a elevilor capabili de performanță școlară și a elevilor supradotați, în vederea obținerii progresului școlar, a creșterii stimei de sine, valorizării și integrării sociale.

Resurse:

Curriculum	Resurse materiale/financiar	Resurse umane	Relații comunitare
-existența planului de Activități educative școlare și extrașcolare și realizarea acestuia; - pregătire suplimentară cu elevii claselor a VIII-a, în vederea susținerii Evaluării Naționale și cu elevii capabili de performanță, în vederea participării lor la olimpiade și alte concursuri - adaptarea strategiilor de învățare pentru preșcolarii și elevii aflați în situații de risc - pregătirea suplimentară a elevilor cu dificultăți de învățare;	- baza materială bună și în continuă modernizare; - existența CDI	-personal didactic calificat în proporție de 100%; - personal didactic titular în proporție de 82,35%; - stabilitatea personalului didactic care asigură o anumită continuitate a politicii educaționale a organizației noastre -Existența consilierului școlar	- creșterea nivelului de implicare și a rolului comunității locale în luarea deciziilor privind dezvoltarea școlii; - parteneriat cu C.J.R.A.E. Buzău Programul național pilot de tip ”Școala după școală”

Rezultate așteptate:

- scăderea cu 50% a ratei de abandon școlar;
- creșterea cu 5% a ratei de participare la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a;
- reducerea cu 4% a procentului de elevi care iau sub nota șase la Evaluarea Națională;
- reducerea cu 10% a absenteismului școlar;
- creșterea cu 15% a accesului elevilor aparținând unor categorii vulnerabile la o educație de calitate.

Ținta 3. Creșterea cu 1 punct a mediei anuale pentru elevii de gimnaziu, până în anul 2029, prin diversificarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare

Justificare:

Dezideratele majore ale educației formale și nonformale presupun formarea sistematică și organizată a competențelor din diferite domenii de interes pentru activitățile educative școlare și extrașcolare: cultural, artistic, tehnic, științific, sportiv, a noilor educații.

Elevii au interese, aptitudini și aspirații foarte diverse care nu se pot realiza pe deplin prin activitățile din curriculum-ul obligatoriu. În schimb, pot fi realizate C.D.Ș.-uri, programe personalizate, atractive pentru disciplinele opționale propuse, programe educative extrașcolare și extracurriculare care să țină în mare măsură cont de interesele, aptitudinile și aspirațiile elevilor: integrarea în grupuri sociale, lucrul în echipă, comunicarea argumentativă etc.

Prin participarea la activitățile nonformale, elevii își pot cultiva și dezvolta - într-un mod plăcut, nestresant, scutit de evaluări riguroase - deprinderi, competențe, cunoștințe, atitudini și comportamente care constituie suport, atât pentru facilitarea învățării - pregătirii academice, educației permanente, cât și pentru dezvoltarea personalității.

Obiective

- crearea de noi oportunități pentru participarea majorității elevilor la activități educative școlare și extrașcolare cu caracter creativ permanent;
- dezvoltarea programului de educație a elevilor prin implicarea în diferite activități extracurriculare.

Resurse:

Curriculum	Resurse materiale/financiare	Resurse umane	Relații comunitare
- C.D.Ș.ul școlii -programul activităților educative școlare și extrașcolare	- conectarea la Internet -finanțarea de bază plecând de la costul standard per elev- fonduri extrabugetare -proiect PNRAS I, PNRR,"Reducerea abandonului școlar la Școala gimnazială nr. 1 comuna Cătina"	-valorificarea experienței cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare pentru metode moderne de învățare	- colaborarea cu CRP

Rezultate așteptate:

- diversificarea activităților școlare și extrașcolare
- creșterea cu 0,25 puncte anual a mediei elevilor de gimnaziu până în anul 2028

Ținta 4. Creșterea cu 60% a gradului de implicare a părinților și membrilor comunității în activitățile extrașcolare, până în anul 2029

Justificare:

Școala este un loc de întâlnire nu numai a profesorilor cu elevii, ci și a părinților cu un context educativ nou. Părinții se află în postura unică de a crea un mediu complex, stimulat de învățare, dezvoltare emoțională și integrare socială. Un părinte implicat își acceptă necondiționat copilul și face eforturi de a-i influența favorabil succesul școlar și trecerea armonioasă spre vârsta adultă.

Plecarea părinților în străinătate determină blocaje în educarea copiilor și scăderea randamentului școlar, iar resursele financiare precare ale unor familii ca și întreg contextul socio-economic și politic actual au dus la scăderea interesului pentru activitatea școlară. Astfel este imperios necesară o up-date a relației școală – familie - comunitate pentru a determina o schimbare în abordarea procesului educativ.

Participarea comunitară, din perspectiva eficientizării actului educațional, implică dezvoltarea unor forme de organizare care să coaguleze pe toți actorii comunitari interesați de la nivel local.

Obiective:

- centrarea activității pe nevoile "clienților" (elevi, părinți, comunitate);
- promovarea unor strategii de comunicare pentru întărirea parteneriatului școală – familie - comunitate;
- dezvoltarea abilităților de comunicare a personalului didactic cu partenerii educaționali;
- conceperea unui plan de implicare a actorilor comunitari identificați;
- aplicarea tehnicilor eficiente în realizarea de parteneriate funcționale;
- reprezentarea eficientă a unității școlare în comunitate;
- asigurarea transparenței în ceea ce privește activitatea școlii;
- implicarea în activitatea școlii a membrilor comunității.

Resurse

Curriculum	Resurse materiale/financiare	Resurse umane	Relații comunitare
- majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare școlare	- sprijin din partea Comitetului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor	- număr relativ mare de părinți dispuși să vină în întâmpinarea propunerilor școlii - cadre didactice care provin din comunitate	- relație de parteneriat cu Comitetul Reprezentativ al Părinților;

Ținta 5. Îmbunătățirea, până în anul 2029, cu cel puțin 50% a stării de bine pentru toți actorii implicați în procesul educațional, prin asigurarea unui climat de siguranță fizică și psihică

Justificare:

În contextul actual, evaluarea sistemului de educație trebuie să țină cont nu doar de atingerea unor obiective definite pe standarde de referință și criterii academice și pedagogice, ci și de climatul școlar, care a încetat a mai fi un element neutru. Aspectele referitoare la viața școlară trebuie luate serios în considerare atât de către decidenții politici, cât și de către factorii implicați direct în educație. Studii recente pun în lumină legăturile indestructibile dintre mediul de învățare, performanțele școlare și climatul școlar. Problematica nu vizează doar planul de acțiune împotriva violenței și bullying-ului, ci și ameliorarea stării de bine a elevilor și profesorilor implicați în procesul educativ.

Conceptul de stare de bine și legăturile sale strânse cu învățarea nu sunt noi și astăzi - poate mai mult decât oricând – toți actorii implicați în educație trebuie să înțeleagă necesitatea actualizării abordării acestei problematice. Mediul școlar, lumea în care copiii și tinerii cresc și învață, continuă să se schimbe. În acest context, starea de bine a unui individ este în continuă schimbare, iar existența sau absența acesteia, poate afecta angajamentul unui elev și succesul în procesul de învățare.

Educatorii trebuie să înțeleagă potențialul pe care starea de bine îl poate avea pentru o schimbare pozitivă, ce este necesar pentru a promova starea de bine și cum poate deveni aceasta o forță puternică în procesul de învățare și dezvoltare a elevilor. Prin urmare, cercetările ultimilor ani dovedesc fără dubiu faptul că nu doar reușita școlară este favorizată de starea de bine a elevilor și de un climat școlar pozitiv, ci și dezvoltarea personală a acestora. Se ajunge astfel la stabilirea unei relații evidente între mediul de învățare și sănătatea mentală și morală atât a elevilor, cât și a cadrelor didactice, relație care vizează calitatea vieții în general.

Având în vedere faptul că elevii și profesorii petrec o bună parte din zi la școală – între 4 și 7 ore zilnic, climatul școlar poate fi îmbunătățit printr-o serie de măsuri și activități care, dacă sunt desfășurate susținut, pe o perioadă mai îndelungată de timp, pot avea efecte vizibile asupra stării de bine. Aceasta poate fi modelată printr-o serie de influențe generale, inclusiv gradul în care există o posibilitatea de alegere, atingerea obiectivelor semnificative, relații pozitive, bucurie, creștere și dezvoltare personală, sănătate și siguranță.

Obiective:

- susținerea cooperării, a învățării active și mai puțin a competiției;
- încurajarea activităților creative și recreative;
- participarea cadrelor didactice la programe care vizează managementul stresului;
- asigurarea unei atmosfere prietenoase, recompensatoare și încurajatoare;
- promovarea oportunităților egale și participarea la luarea deciziilor.

Resurse:

Curriculum	Resurse materiale/financiare	Resurse umane	Relații comunitare
- ora de consiliere și cea	- dotarea școlii cu alarmă audio	-Comisia pentru prevenirea și eliminarea	- colaborarea cu Primăria, Postul de Poliție Cătina,

extrașcolare	- dotarea școlii cu sistem desupraveghere video	violentei, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității de	Culte religioase
--------------	---	--	------------------

Rezultate așteptate:

- îmbunătățirea climatului la nivelul școlii și la nivelul clasei prin amenajarea unor spații dedicate activităților școlare și extrașcolare
- creșterea cu 20% a timpului de instruire alocat elevilor în risc de abandon.

8.1 Monitorizarea și evaluarea P.D.I.

Implementarea PDI - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI, CEAC, Consiliul de Administrație, director. Vor avea astfel loc:

- întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed - back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale comisiilor metodice - prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuirea periodică (semestrial)

Programul activităților de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea ținutelor	Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității Consiliul de Administrație	Lunar	Semestrial
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității Consiliul de Administrație	Lunar	Semestrial
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Consiliul Profesoral	Semestrial	Septembrie Februarie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea ținutelor	Consiliul Profesoral	Semestrial	Septembrie Februarie

Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de Administrație	Anual	Septembrie
---	----------------------------	-------	------------

**Elaborat,
Director,
Prof. Oprea Elena**

